

LÆRERVEJLEDNING

KOSTTILSKUD OG STÆRKE VITAMINER

1

Kontakt virksomheden
Se guide på side 2

2

Gennemfør undervisningsforløb
Se lektionsplan

PÅ SKOLEN

VIRKSOMHEDSBESØG

PÅ SKOLEN

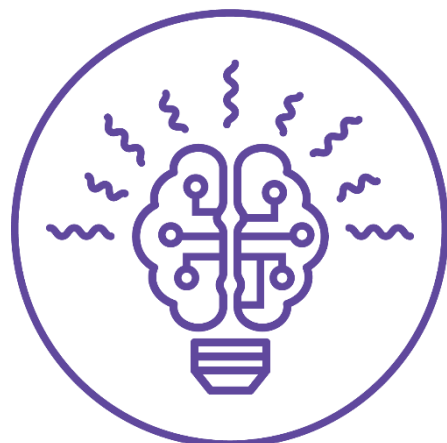
3

Send afslutningsmail til virksomheden med
kopi til kontakt@aabenvirksomhed.dk

INDHOLD

Guide til samtalen med virksomheden.....	2
Baggrundsmaterialer	3
Fælles Mål og Synlige Mål.....	4
Faglig inspiration.....	10
Skema til afklaring af elevforudsætninger	11
Guidning af eleverne til valg af problemformulering	12
Hvad er IBSE/6F-forløb?	14
Arbejds miljø, overenskomster, forsikringer og lignende	17
Hvad er Åben Virksomhed?	18

Materialet er udviklet af
Karin Lilius, lektor ved Professionshøjskolen Absalon
og DA Åben Virksomhed



Guide til samtalen med virksomheden

1. Undersøg forløbets længde og find et ønsket tidsrum for besøg på virksomheden.
2. Tjek virksomhedens hjemmeside for at orientere dig om, hvad virksomheden laver.
3. Kontakt virksomhedens kontaktperson, og koordiner forventninger til forløbet, herunder:
 - Aftal en dato for besøget
 - Hvor mange elever deltager?
 - Hvornår og hvor mødes I?
 - Hvem tager imod jer, når I kommer?
 - Er der specielle krav til påklædningen, og er der regler, som eleverne bør kende til?
 - Er der specielle begreber, eleverne skal kende, når de kommer? Hvis ja, spørg efter en liste med disse.
 - Aftal gerne en rollefordeling under besøget, f.eks. at det er virksomhedsrepræsentanten, der som hovedregel fører ordet, men at du som lærer supplerer og agerer som medlærer.
 - Aftal, at spørgsmål, som eleverne vil stille, fremsendes inden besøg. Bekræft, at du indsamler de faglige spørgsmål fra eleverne og sender dem ca. en uge før besøget, så virksomheden kan sikre, at de rigtige svar kan gives. Du må regne med, at ansatte i virksomheden har forskellige fagligheder, og ikke alle kan svare på alt, ligesom du ikke må regne med, at flere (forskellige fag-) personer fra virksomheden deltager. Hvis I skal have gode svar, så forbered derfor virksomheden så godt som muligt.
 - Bekræft programmet som beskrevet i Lektionsplanen. Rundvisningen er tilpasset opgaven, elevgruppen og virksomheden. Det kan betyde, at I alene ser et udsnit – f.eks. ét forskningsmiljø eller ét produktions flow – eller at eleverne deles op, og nogen ser noget, mens andre ser noget andet. Tal med virksomheden om, hvad der er relevant for eleverne at se i forhold til at forstå virksomheden og i forhold til at løse den givne opgave. Varigheden af rundvisningen kan variere fra virksomhed til virksomhed. Her har vi sat den til at vare 45 minutter.
 - Aftal eventuel en opfølgning tættere på besøgsdatoen

Baggrundsmaterialer

Kosttilskud og stærke vitaminer er et fællesfagligt forløb, som samtidig opfylder nogle af de mål, der er skitseret for hver af de tre fag.

Forløbet kan anvendes ved folkeskolens afgangsprøve efter 9. klasse. Undervisningsforløbet dækker et af de seks fokusområder: **Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår**. (teknologi skal tænkes bredt og kan således knytte an til robotteknologi, bioteknologi eller fødevareteknologi).

På den baggrund er der formuleret et forslag til fælles problemstilling for undervisningsforløbet.

Sundhed og livskvalitet har betydning for alle mennesker. Hvordan kan teknologien bidrage til øget livskvalitet og velvære, og hvad kan man som menneske selv gøre?

Klassen skal – udover arbejdet med sundhed og levevilkår generelt – arbejde med de emner, der passer til den virksomhed, som I skal besøge.

I skal samtidig sikre, at eleverne har den nødvendige viden inden for de faglige områder om kroppen, der er relevante ved besøget:

- Huden.
- Respiration, hjerte og blod.
- Indre organer hjernen og nervesystemet.
- Fordøjelsessystemet og blod.
- Muskler og skelet.

I kan med fordel udfylde skemaer til afklaring af elevforudsætninger side 12.

Inden for den overordnede problemstilling skal eleverne arbejde med en selvvalgt problemstilling.

Når eleverne i dette undervisningsforløb får mulighed for at arbejde med selvvalgte problemstillinger inden for rammen af den overordnede problemstilling, så opnår de kompetencer inden for de fire obligatoriske naturfaglige kompetencer, som er defineret af ministeriet: Undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation. Det er på den baggrund, at forløbet kan indgå som et af de fire fællesfaglige fokusområder til elevernes fællesfaglige afgangsprøve i biologi, geografi og fysik/kemi.

Fælles Mål og Synlige Mål

Nedenfor er indsat oversigt fra undervisningsministeriet over Fælles Mål som opfyldes gennem forløbet. De blå felter er de bindende rammer i Fælles Mål og de hvide er vejledende færdigheds- og vidensmål.

Geografi

Kompetenceområder og kompetencemål	Færdigheds-/vidensområder og mål 	
Undersøgelse: Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi.	Demografi og erhverv	
	Eleven kan undersøge befolknings- og erhvervsudviklings betydning for levevilkår.	Eleven har viden om levevilkår og befolknings- og erhvervsudvikling
Modellering: Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi.	Demografi og erhverv	
	Eleven kan forklare sammenhænge mellem befolkningssammensætning, erhvervsstruktur og naturgrundlag.	Eleven har viden om modeller til illustration af sammenhænge mellem befolkning og erhverv
Perspektivering: Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet til faget til udvikling af naturfaglig erkendelse.	Demografi og erhverv	
	Eleven kan analysere befolknings- og erhvervsforholds påvirkning af lokal og global udvikling.	Eleven har viden om udvikling i alderssammensætning og by- og landområder

Biologi

Kompetenceområder og kompetencemål	Færdigheds-/vidensområder og mål 	
Undersøgelse: Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi.	Krop og sundhed	
	Eleven kan undersøge sundhedsmæssige sammenhænge mellem krop, kost og motion, herunder med digitale redskaber.	Eleven har viden om faktorer med betydning for krops-funktioner, sundhed og kondition
Modellering: Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi.	Krop og sundhed	
	Eleven kan med modeller forklare kroppens forsvarsmekanismer.	Eleven har viden om faktorer, der påvirker menneskets forsvarsmekanismer
Perspektivering: Eleven kan perspektivere biolog til omverdenen og relatere indholdet til faget og til udvikling af naturfaglig erkendelse.	Krop og sundhed	
	Eleven kan diskutere aktuelle løsnings- og handlingsforslag og relaterede interessemodsætninger i forhold til miljø- og sundheds-problemstillinger.	Eleven har viden om den biologiske baggrund for forebyggelses- og helbredelsesmetoder

Fysik/Kemi

Kompetenceområder og kompetencemål	Færdigheds-/vidensområder og mål 	
Undersøgelse: Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi.	Stof og stofkredsløb	
	Eleven kan undersøge grundstoffer og enkle kemiske forbindelser.	Eleven har viden om stoffers fysiske og kemiske egenskaber
Modellering: Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi.	Produktion og teknologi	
	Eleven kan designe modeller for teknologiske processer, herunder med it-baserede programmer.	Eleven har viden om teknologiske processer i landbrug og industri
Perspektivering: Eleven kan perspektivere fysik/kemi til omverdenen og relatere indholdet til faget til udvikling af naturfaglig erkendelse.	Stof og stofkredsløb	
	Eleven kan vurdere miljøpåvirkninger af klima og økosystemer.	Eleven har viden om samfundets brug og udledning af stoffer

Fælles for fysik/kemi, biologi og geografi – Kommunikation

De faglige mål for kommunikation er formuleret på tværs af de tre fag og fremgår nedenfor.

Kompetenceområder og kompetencemål	Færdigheds-/vidensområder og mål	
Kommunikation: Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med Fysik/Kemi, Biologi og Geografi.	Formidling	
	Eleven kan vurdere kvaliteten af egen og andres kommunikation om naturfaglige forhold.	Eleven har viden om kildekritisk formidling af naturfaglige forhold
Kommunikation: Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med Fysik/Kemi, Biologi og Geografi.	Argumentation	
	Eleven kan vurdere gyldigheden af egne og andres naturfaglige argumentation.	Eleven har viden om kvalitetskriterier for forskellige typer af argumenter i naturfaglig sammenhæng
Kommunikation: Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med Fysik/Kemi, Biologi og Geografi.	Ordkendskab	
	Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig præcist og nuanceret ved brug af fagord og begreber.	Eleven har viden om ord og begreber i naturfag
Kommunikation: Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med Fysik/Kemi, Biologi og Geografi.	Faglig læsning og skrivning	
	Eleven kan målrettet læse og skrive tekster i naturfag.	Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og struktur og deres objektivitetskrav

Uddannelse og job

Gennem forløbet møder eleverne forskellige jobfunktioner, der findes på en nutraceutisk virksomhed, og vil stifte bekendtskab med de ansattes uddannelsesbaggrund og karriereveje. Eleverne får på den måde viden om forskellige roller i en virksomhed, og på den måde bidrager forløbet også til det timeløse fag Uddannelse og job.

Nedenfor er indsat et udsnit af Undervisningsministeriets oversigt over Fælles Mål i Uddannelse og Job, som forløbet bidrager til. De blå felter er de bindende rammer i Fælles Mål og de hvide er vejledende færdigheds- og vidensmål.

Kompetenceområder og kompetencemål	Færdigheds-/vidensområder og mål	
Personlige valg: Eleven kan træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger.	Mine muligheder	
	Eleven kan koble egne mål med uddannelse-, job- og karrieremuligheder.	Eleven har viden om uddannelses-, job- og karriereveje i forhold til ønsker og forudsætninger.
Fra uddannelse til job: Eleven kan vurdere sammenhænge mellem uddannelser og erhvervs- og jobmuligheder.	Fra uddannelse til job	
	Eleven kan redegøre for mulige sammenhænge mellem uddannelse og job.	Eleven har viden om uddannelsesveje og senere jobmuligheder lokalt, nationalt og internationalt.
Arbejdsliv: Eleven kan vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejdsliv og karriere.	Arbejdsliv	
	Eleven kan vurdere betydningen af livslang læring og innovation i arbejdsliv og karriere.	Eleven har viden om livslang læring og innovation i arbejdsliv og karriere.

Hvis du sammen med undervisningsforløbet og virksomhedsbesøget vil arbejde videre med faget uddannelse og job, kan du finde inspiration på EMUs hjemmeside: [EMU Uddannelse og job](#). Her kan eleverne lære mere om emner som uddannelsesvalg, karriere, arbejdsliv og fritidsjob. Der er meget til de ældste, men der er også noget til de yngste.

Fælles Mål omsat til synlige mål til eleverne

Fælles Mål er defineret af Undervisningsministeriet og formuleret til lærerne. Det kan også være motiverende for eleverne at kende målet med den læring, som de gennemgår. Nedenfor fremgår de ”Fælles Mål”, som forløbet opfylder oversat til elever og forældre. Målene kan naturligvis omformuleres, og der kan tilføjes andre.

Når forløbet er gennemført:

- kan jeg undersøge et givent produkt inden for kosttilskud, naturlægemidler og stærke vitaminer og mineraler (undersøgelse)
- kan jeg undersøge, hvordan et produkt er registreret, og om det har godkendte sundhedsanprisninger (undersøgelse)
- kan jeg anvende modeller til at få oplysninger om forskellige produkter inden for kosttilskud, naturlægemidler og stærke vitaminer og mineraler (modellering)
- kan jeg udvikle en model over de data, som jeg har indsamlet i mine undersøgelser af kosttilskud, naturlægemidler og stærke vitaminer og mineraler (modellering)
- kan jeg vurdere, hvordan miljø påvirker økosystemer (perspektivering)
- har jeg viden om levevilkår og befolkningsudvikling (perspektivering)
- kan jeg diskutere løsnings- og handlingsforslag i forhold til problemstillinger omkring sundhed (kommunikation)
- kan jeg med fagord og faglige begreber argumentere for mit undersøgelsesdesign og min konklusion (kommunikation)

Faglig inspiration

Eksempler på fremstilling af kosttilskud

[Fremstilling af fiskeolie](#)

[Produktion og principper - Pharma Nord](#)

Hormoner – Mad og sundhed

<https://diabetes.dk/diabetes-1/fakta-om-diabetes-1.aspx>

<https://videnskab.dk/s?query=diabetes>

Huden – Miljø – Stråling

<http://www.leo-pharma.dk/Home/Sygdomsomr%C3%A5der.aspx>

<http://www.leo-pharma.dk/Home/Sygdomsomr%C3%A5der/Hud/Aktinisk-Keratose.aspx>

<https://www.cancer.dk/forebyg/skru-ned-for-solen/>

[Solcreme](#)

Nervesystemet – Alkoholafhængighed/Nydelsesmidler og rusmidler – Alkohol

<http://www.omalkohol.dk/>

[https://politiken.dk/oekonomi/virksomheder/art5475882/Lundbeck-lancerer-unik-](https://politiken.dk/oekonomi/virksomheder/art5475882/Lundbeck-lancerer-unik-alkoholpille-i-Danmark)

[alkoholpille-i-Danmark](#)

Skema til afklaring af elevforudsætninger

Overvej om der er faglige områder, som eleverne ikke har lært eller arbejdet nok med, så der er behov for gennemgang eller repetition.

Bemærk, at skemaet ikke nødvendigvis er udtømmende, der kan være områder, som I som lærerteam vurderer, at eleverne skal have viden om.

Skema til afklaring af elevers forudsætninger

Jf. ovenstående skema – Eleverne skal forinden have arbejdet med	Følgende elementer skal være lært	Kan de det? ja/nej
Biologi	- Hvordan er huden bygget op, hvordan optages stoffer gennem huden - Blodet som en del hjerte/kar-systemet - Indre organer - Hjerne og nervesystem - Blodet som en del af fordøjelsessystemet - Bevægelsesapparatet og skelet	
Fysik/Kemi	- Stoffers kemiske egenskaber - Det Periodisk System - Kemiske symboler - Kemiske reaktioner - Reaktionsskemaer	
Geografi	- Demografi - Levevilkår - Sociale og økonomiske forhold	

Guidning af eleverne til valg af problemformulering

Nedenfor er en simpel oversigt, som kan skabe overblik. For at komme til en god problemformulering bør eleverne gennemgå en række overvejelser og spørgsmål. Til dette formål kan Astras model med fordel anvendes: [ASTRA - Skabelon til problemstilling med arbejdsspørgsmål](#)

Der vil være forskel på, hvor meget de enkelte elever skal guides.

1. Structured inquiry: Læreren præsenterer en problemstilling og skitserer, hvordan den skal undersøges.
2. Guided inquiry: Læreren fremlægger problemstillinger for at stimulere en undersøgelse, men eleverne styrer selv, hvordan problemstillingen kan undersøges.
3. Open inquiry: Eleverne formulerer selv problemstillinger og styrer selv, hvordan problemstillingen kan undersøges.

Tema	Overordnet problemstilling	Min gruppes problemstilling

Eksempel på udfyldelse

Tema	Overordnet problemstilling	Min gruppes problemstilling <i>(Bemærk – elevernes skal selv udfylde denne del – nedenstående er til inspiration. I henhold til undervisningsdifferentiering kan nogle elever hurtigt finde på spørgsmål på baggrund af jeres brainstorm, andre vil have brug for stikord, og endelig er der elever, der vil have brug for, at du hjælper med en problemstilling. I sidste tilfælde kan nedenstående bruges)</i>
Huden	<i>Sundhed og livskvalitet har betydning for alle mennesker. Hvordan kan kosttilskud, naturmedicin, vitaminer og mineraler være med til at afhjælpe gener ved hudsygdomme og hudproblemer og dermed bidrage til øget livskvalitet og velvære, og hvad kan man som menneske selv gøre?</i>	Hvilke typer af hudsygdomme og hudproblemer findes der? Hvordan opstår de? Hvad kan man gøre for at undgå dem? Kan de behandles med traditionel medicin? Findes der kosttilskud, naturmedicin, vitaminer og mineraler, der kan påvirke huden?

Indre organer og blodbanen	<i>Sundhed og livskvalitet har betydning for alle mennesker. Hvordan kan kosttilskud, naturmedicin, vitaminer og mineraler være med til at afhjælpe gener i de indre organer og i blodet og dermed bidrage til øget livskvalitet og velvære, og hvad kan man som menneske selv gøre?</i>	Hvad er diare? Hvor udbredt er diare i Danmark og i verden? Kan diare være livstruende? Findes der kosttilskud, naturmedicin, vitaminer og mineraler, der kan påvirke fordøjelses- og tarmsystemet?
-----------------------------------	---	---

Hvad er IBSE/6F-forløb?

Forløbet er tænkt anvendt i slutningen af 8. klasse eller i 9. klasse og er udviklet som et IBSE-forløb efter 6F-metoden.

Forløb, der er struktureret efter denne model, sikrer, at eleverne bliver inddraget og gjort aktive. Det skal bidrage til at højne elevernes motivation for deltagelse. Eleverne får derved også gennem deres arbejde med de selvvalgte problemstillinger lært at tilegne sig alle fire obligatoriske naturfaglige kompetencer, og dermed kan forløbet indgå som et af de fire fællesfaglige fokusområder til elevernes fælles afgangsprøve i Biologi, Geografi og Fysik/kemi. Samtidig inddrages klassiske naturfaglige emner i undervisningen.

Hvorfor bruge IBSE/6F-modellen?

IBSE er en betegnelse, der dækker over forskellige tilgange til undervisning, men med en grundlæggende tanke til fælles:

Elever kan konstruere (for dem) ny viden ved at udforske eller undersøge et problem eller et spørgsmål.

IBSE er dermed en proces, hvor eleven – eller en gruppe af elever – er den centrale, deltagende part. I IBSE møder elever et autentisk problem eller spørgsmål og forsøger at løse eller besvare dette problem ved at:

- ræsonnere
- lede efter relevante kilder
- observere
- opstille hypoteser
- indsamle og fortolke data igennem eksperimentelt eller teoretisk arbejde samt diskussioner

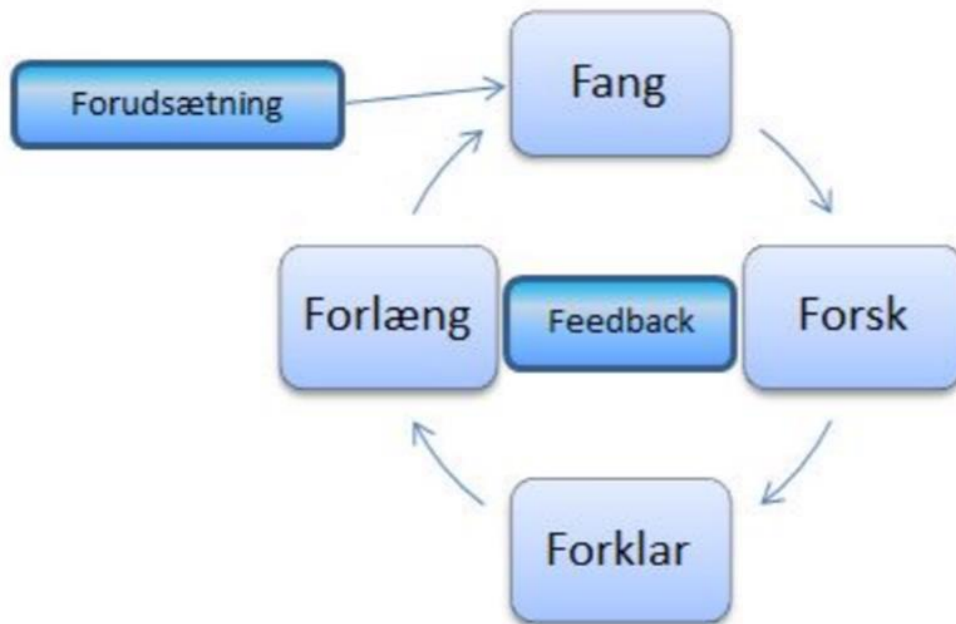
IBSE tanken styrker:

- Elevernes motivation, fordi undervisningen tager udgangspunkt i problemstillinger, som eleverne selv er med til at formulere.
- Elevernes engagement, fordi undervisningen bliver tilrettelagt med udgangspunkt i problemer og hypoteser, der er formuleret på basis af input fra eleverne.
- Elevernes grundighed, fordi det er en forudsætning for at kunne arbejde systematisk/videnskabeligt, deres præcision, fordi klare formuleringer hjælper eleverne til at undgå misforståelser og tydeliggøre argumentation, når eleverne arbejder.
- Fokus på metode, fordi eleven skal begrunde, hvorfor eksperimenterne udføres, hvilken hypotese, eller hvilket problem de skal afprøve eller undersøge og hvordan.

- Fagligt udbytte, når eleven selv arbejder med problemstillingen, bliver læringen dybere og længerevarende.

Hvad er 6F-modellen – og hvordan omsættes den til undervisning?

I en proces, hvor man som lærer skal undervise undersøgelsesbaseret, tilbyder 6F-modellen for undersøgende læreprocesser en faseopdeling, der hjælper en til at sikre, at eleverne kommer hele vejen rundt om deres problemstilling og ikke ”kun” lærer det, som læreren ved, men selv udvider problemdefinition og udvider viden, og hvad der er værd at vide noget om. Der er følgende faser, der sikrer en god struktur på undervisningsforløbet:



Nedenfor gennemgås de seks faser, og det uddybes, hvordan du som lærer helt konkret kan gøre det i undervisningssituationen.

Forudsætning: I denne fase skal eleverne gøre sig klart, hvad de ved, og hvad de har brug for at vide mere om for at kunne arbejde med det tema, som de selv vælger under den overordnede problemstilling. Du kan understøtte elevernes proces med dette ved at benytte Mindmaps, Bubbl.us, Padlet eller Concept Cartoons.

Fang: I denne fase er det vigtige at få skærpet elevernes interesse og få vagt deres motivation og nysgerrighed. Det kan ske ved at skabe en forstyrrelse af elevernes eksisterende opfattelse. Du kan understøtte elevernes proces med dette, f.eks. ved at inddrage overraskende forskningsresultater og/eller videoer

Forsk: Denne fase er i højere grad elevstyret. Når elevernes interesse er fanget, kan de motiveres til selv at gå ind i deres problemstillingen og begynde at formulere problemer/hypoteser til yderligere fordybelse. Det er afgørende i denne fase, at eleverne får rum til at arbejde selvstændigt. Eleverne skal selv gøre sig erfaringer, og de skal selv formulere ideer til løsning af opgaven. På baggrund af deres problemstilling og opstillede

hypotese, skal de indhente viden ved at læse relevant litteratur, udvikle deres undersøgelsesdesign og indsamler data til afprøvning af deres hypotese. Du kan understøtte elevernes proces ved at rammesætte undervisningen med undervisningsmål, tilbyde relevante workshops og give løbende feedback, så de får støtte af dig som vejleder, så de oplever, at de hele tiden kommer tættere på deres mål.

Forklar: I denne fase er elevernes resultater og konklusioner i fokus. Eleverne skal beskrive, hvad de har fundet ud af og forsøge at besvare deres problemstilling. Eleverne skal fortløbende skrive deres resultater ned for at sikre, at de kan vende tilbage til dem senere i processen. Derved kan man også nemmere dele dem med andre. Du kan understøtte elevernes proces med dette ved at opfordre eleverne til at føre logbog.

Forlæng: I Forlæng-fasen skal den etablerede viden bredes ud og generaliseres til parallelle teoriområder for at skabe mulighed for, at den opnåede viden ikke bliver bundet i en bestemt kontekst. Eleverne skal gerne opleve, at deres viden kan anvendes i anden sammenhæng. Med andre ord – i denne fase skal elevgrupperne perspektivere ud fra deres resultater. Du kan understøtte elevernes proces med dette ved at bede eleverne nævne de tre vigtigste perspektiver i hver gruppe.

Feedback: Denne fase er gennemgående og på tværs af de øvrige faser. Her skal eleverne guides i deres proces. Du kan understøtte elevernes proces med dette ved at have fokus på spørgsmål som: Understøtter elevernes arbejde det, som er formålet med undervisningen? Skal der styres mere? Er alle med? Er eleverne præcise nok til, at deres forskning kan bruges til at lave konklusioner på?

Arbejdsmiljø, overenskomster, forsikringer og lignende

- Når undervisningen flyttes ud på en virksomhed, gælder der de samme regler for eleverne, som når de er på skolen, og det er skolen og lærerne, der har ansvaret for eleverne, når de er på virksomheden. Virksomhedsrepræsentanten hjælper læreren med at sikre, at eleverne kender reglerne på virksomheden, og at virksomhedsbesøget foregår sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt.
- At skolen har ansvaret i forbindelse med et virksomhedsbesøg, betyder i praksis, at det er læreren, der har ansvaret for eleverne samt pligt til at føre tilsyn med eleverne, når de opholder sig på virksomheden. Hvis der indgår praktiske øvelser i forbindelse med virksomhedsbesøget, sørger læreren for, i samarbejde med virksomhedsrepræsentanten, at eleverne får tilstrækkelig oplæring og instruktion i at udføre de praktiske øvelser sikkert og forsvarligt.
- Det bemærkes, at skolen og læreren har en skærpet tilsynsforpligtelse, når undervisningen foregår i lokaler og på steder, som rummer særlige risikomomenter, eller hvis der er givet særlige sikkerhedsforskrifter eller lignende.
- Læs vejledningen her: [Åben Skole - Virksomhedsbesøget](#).

Hvad er Åben Virksomhed?

Åben Virksomhed bygger bro mellem skoler og virksomheder, dels for at gøre undervisningen mere virkelighedsnær, dels for at vise børn og unge nogle af de mange muligheder, der er i de danske virksomheder. Ved at samarbejde med en virksomhed om undervisningen, får eleverne et hands-on-indtryk af, hvordan det, de lærer i klassen, hver dag bruges i verden omkring dem.

Det giver eleverne en almen viden om det samfund, de indgår i. Derudover giver det måske nogle elever lyst til at lære mere om lige netop det fag, der arbejdes med, og måske engang vælge en uddannelse inden for området. Det er positivt for den enkelte elev, fordi de får viden om hvilke muligheder, der findes for dem i fremtiden.

Det er også positivt for virksomhederne, der efterspørger medarbejdere med kompetencer inden for it, teknologi og naturvidenskab. Virksomhederne stiller sig også til rådighed, fordi de ved at indgå i undervisningen kan være med til at give børn og unge en faglig begejstring for netop deres eget fag.

God fornøjelse med forløbet og tak fordi I vil være med til at bygge bro mellem skolerne og virksomhederne og løfte en vigtig fælles opgave – nemlig at styrke børns kompetencer og lyst til it, teknologi og naturvidenskab.

VELKOMMEN!