

LEKTIONSPLAN

KROPPENS REJSE, 3.-4. KLASSE

INDHOLD

Lektioner før besøg på plejehjem	1
Lektioner på plejehjemmet	6
Lektioner efter besøg på plejehjem	7

Lektioner før besøg på plejehjem

Lektion 1 og 2	Materialer
Introducer forløbet for eleverne. Du kan evt. fortælle eleverne de synlige mål for forløbet fra lærervejledningen. Fortæl eleverne om, hvilket plejehjem I skal besøge, og hvad der skal foregå før, under og efter besøget. Spørg eleverne, om de ved, hvem der arbejder på et plejehjem, og hvad de laver. Samtalen herom kan vække elevernes nysgerrighed efter at finde ud af det, og du kan opfordre dem til at prøve at finde ud af det på besøget ved at observere eller spørge ind til det. Tal også med eleverne om, hvem der bor på et plejehjem og hvorfor. Sæt eleverne i gang med at lave et omslag til deres elevark, som skal fungere som en logbog til forløbet. Logbogen laves af et A3-papir, som foldes til et omslag for de elevark, der udleveres for at holde styr på elevarkene. Eleverne skal skrive navn, klasse og forløbs titel "Kroppens rejse" på forsiden. Herefter skal elevernes nuværende viden om kroppen aktiveres. Sæt eleverne sammen to og to, og sæt dem i gang med Elevark 1. Tal om Elevark 1 i plenum, og skriv elevernes input op på et smartboard/whiteboard, som kan gemmes eller tages et billede af. I skal bruge billedet til at sammenligne med samme øvelse i sidste lektion af forløbet. Uddel Elevark 2 til klassen, så de kan se, hvad de skal kigge efter i filmen. Vis eleverne videoerne fra DR "Kroppens Rejse": https://www.dr.dk/skole/kroppen-fra-barndom-til-alderdom Se de 7 videoer. De varer ca. 17 min. tilsammen. Du skal bruge Unilogin for at afspille videoerne. Den sidste video slutter lidt brat. Videoerne kan indeholde nogle svære faglige begreber, som det kan være, at du skal hjælpe med at forklare eller finde synonymer til for at fremme forståelsen. Sæt derefter eleverne i gang med Elevark 2. Elevarket kan laves individuelt eller to og to.	Et A3-ark i karton pr. elev. Elevark 1. Tavle/smartboard og billede heraf. Skærm til filmvisning. Elevark 2.

Tal med eleverne om deres besvarelse af Elevark 2 i plenum. Du kan spørge ind til følgende:

- Hvordan vil I beskrive en baby, en voksen og en voksen, der er blevet gammel?
- Hvor vil I placere jer selv i forhold til de tre stadier?
- Hvad har en baby til fælles med en ældre person?
- Hvornår går man fra barn til voksen?
- Hvornår bliver man “ældre/gammel”?

Elevark 1 og 2 lægges i logbogen. Slut af med at indsamle alle logbøgerne, og opbevar dem til næste undervisningsgang.

Lektion 3 og 4	Materialer
I denne undervisningsgang skal eleverne aktivere deres viden om menneskekroppen. Derefter skal de beskæftige sig med kroppens udvikling gennem livet og tale om, hvordan kroppen påvirkes af levevilkår. Vis eleverne videoerne “Marv og skelet” og “Den aldrende krop og skelet” fra linket: https://www.dr.dk/skole/kroppens-opbygning. De tager knap 10 minutter i alt. Du skal bruge Unilogin for at se videoerne. Tal med eleverne om begrebet aldring: • Hvad er aldring? • Hvad betyder aldring? • Hvordan kan man se aldring? Find baggrundsviden om emnet på side 4 i lærervejledningen. Eleverne skal aktivere deres ord og begreber ved at arbejde med Elevark 3, 4 og 6 i grupper á 3-4 personer. Start med Elevark 3, hvor eleverne kan øve deres faglige skrivning og genbesøger fagbegreber om kroppen. Elevark 4 handler om ydre påvirkninger af kroppen. Her kan du med fordel tale med eleverne om, hvad man kan gøre for at passe på sin krop. I kan tale om motion, kostvaner og hvordan de forskellige ting påvirker kroppen. Afslut med Elevark 6 ”Tip en 13’er”. Eleverne skal lave quizen nu og som afslutning på forløbet for at se, hvad de har lært. Gennemgå elevarket i plenum, hvor grupperne byder ind med deres svar, og du fortæller de rigtige svar. Indsaml elevernes Elevark 6 med navne på, så de kan sammenligne deres quiz-svar i sidste lektion. Slut af med at indsamle alle logbøgerne, og opbevar dem til næste undervisningsgang.	Skærm til visning af film. Elevark 3, 4, og 6.

Materialer

Logbog.

Centicubes.

- Tøj eller stofstykker til at binde for øjnene.

1. **Bind for øjnene:** Øvelsen skal give eleverne en fornemmelse for, hvordan det er at hjælpe og modtage hjælp. Den ene elev giver den anden bind for øjnene. Eleven uden bind for øjnene skal nu hjælpe den anden med at bygge en figur med centicubes. Start med selv at lave en let figur, som klassen skal beskrive til den blinde – f.eks. en firkant af fire centicubes. Start med at pointere, at det er vigtigt, at eleverne har tillid til sin makker i denne øvelse. Tal om, hvad man kan gøre og vise, for at den, man er sammen med, får tillid til en og er tryk. Husk dem på, at de selv skal have bind for øjnene bagefter.

Eleverne skal bytte roller, når de er færdige, og lave en ny figur.

2. **Stum-leg:** Klassen skal stille sig op i alfabetisk rækkefølge uden at tale sammen. Ingen må sige noget. Det kan give eleverne en følelse af, hvor svært det er at gøre noget uden at kunne tale sammen. Når man bliver gammel, kan man risikere at miste den sproglige kommunikationsevne af forskellige årsager. En hyppig årsag er demens, Alzheimers eller hjerneskader forårsaget af ulykker.

Når I er færdige med øvelserne, skal eleverne tilbage på deres pladser, og I skal forberede besøget på plejehjemmet. Fortæl eleverne om, hvilket plejehjem I skal besøge, og hvad der skal foregå. Udlever Elevark 5, som eleverne skal bruge til at interviewe en beboer på plejehjemmet. Læs spørgsmålene op, og snak med eleverne om, hvilke svar de forventer at få. Eleverne skal huske at tage spørgearket og noget at skrive med med på besøget på plejehjemmet. Inddel eleverne på grupper á 3-4 personer, som de skal være i, når de interviewer ude på plejehjemmet. Fortæl eleverne, at de skal lave et aktivitetsprogram til de ældre, når I kommer tilbage fra besøget, og at det derfor er en god idé at holde øje og tænke over, hvad de ældre kan lave af bevægelser, og hvad de har svært ved. Repetér, hvorfor det er godt for ældre at være aktive, f.eks. ved at henvise til filmen om Rosa, der dyrkede atletik. Gør eleverne opmærksomme på regler og opmærksomhedspunkter, du har talt med kontaktpersonen fra plejehjemmet om, og som gælder for eleverne, når I er på besøg. Indsaml Elevark 5, og tag dem med til uddeling på besøget.	Elevark 5.
---	-------------------

Lektioner på plejehjemmet

Aktivitet	Indhold	Tidsforbrug
Ankomst	Modtagelse som aftalt i telefonen.	5 minutter
Intro	- Virksomhedsrepræsentanten fortæller om plejehjemmet, sig selv, og hvilken uddannelsesvej vedkommende har taget for at bestride sit job. - Her gives der alle praktiske beskeder, som eleverne skal vide inden rundvisningen.	15 minutter
Rundvisning	- Eleverne vises rundt på dele af plejehjemmet for at se, hvad beboerne kan lave af aktiviteter. Eleverne har mulighed for at stille spørgsmål undervejs. Rundvisningen koordineres af virksomhedsrepræsentanten, som bestemmer, hvad der skal ses. - Sørg for, at eleverne overholder plejehjemmets regler på rundvisningen.	15 minutter
Aktivitet	- Eleverne skal nu møde beboerne og foretage de interviews, som de har forberedt hjemme i klassen. - Plejehjemspersonalet fordeler grupperne, som I har lavet hjemmefra, så de hver har en beboer at interviewe. Du hjælper selvfølgelig med processen, så det bliver en behagelig oplevelse for alle. - Eleverne præsenterer sig selv for beboeren og gennemfører deres interview ved brug af Elevark 5. - Sørg for at stoppe i god tid, så eleverne og den, de interviewer, kan sige stille og roligt farvel til hinanden efter interviewet. - Klassen samles i en stor gruppe foran beboerne, så de kan vinke samlet farvel.	45 minutter
Afrunding og afgang	- En medarbejder fra plejehjemmet følger jer ud og spørger ind til, om eleverne har spørgsmål. - I siger tak for besøget og tager afsted.	10 minutter
Buffer	Der er indlagt en buffer på 15 minutter.	15 minutter

Lektioner efter besøg på plejehjem

Lektion 7 og 8	Materiale
Feedback på virksomhedsbesøget Hjælp os med at blive klogere på indsatsen ved at svare på tre korte spørgsmål om besøget - vi vil blive glade for din feedback: Klik her Aktivitetsprogram Eleverne skal arbejde med virksomhedsbesøget og lave et aktivitetsprogram til beboerne på plejehjemmet. Eleverne skal arbejde i de samme grupper á 3- 4 personer, som de lavede interviews i. Tal først i plenum om spørgsmålene: • Hvad overraskede jer? • Er der noget særligt ved personens svar, som I lagde mærke til? • Har I lært noget nyt? • Hvad undrede jer? Tal med eleverne om, hvad det er vigtigt at være god til, hvis man arbejder på et plejehjem. Det kan f.eks. være omsorg for mennesker, lysten til at hjælpe og tale med mennesker, interesse i hvordan kroppen fungerer, og hvad man gør, hvis dele af den ikke fungerer så godt. Du kan vise eleverne denne video for at give et bedre indblik i vejen til at arbejde med ældre: https://www.youtube.com/watch?v=94YZVOX6ApU Lav et aktivitetsprogram Eleverne skal nu i gang med at lave et aktivitetsprogram til beboerne på plejehjemmet. Her skal de bruge deres viden om kroppen, deres viden om hvad beboerne kan og ikke kan, og hvad de kan lide at lave.	Uddel papir til grupperne. Forslag til værktøjer: • Skole-tube.dk • iMovie • Kamera

Programmet skal vare ca. 3-4 minutter og skal enten skrives ned, tegnes, filmes eller kommunikeres om på en anden kreativ måde. Gå rundt mellem grupperne og hjælp dem med at huske, hvad de ældre kan og ikke kan, så programmet passer til dem.

Eleverne skal først få idéer til, hvad man kan lave og skrive dem ned. Til dette kan de kan lave et mindmap. Du kan hjælpe grupperne ved at spørge ind til:

- Hvad interesserede, dem I talte med sig for, og kan man lave noget, der relaterer til det?
- Skal der være musik til jeres aktivitet?
- Skal man synge? Danse? Lave øvelser? Andet?
- Hvilke rekvisitter skal der bruges? F.eks. bolde, balloner, ærteposer m.m.?
- Kan den person, I talte med, gøre det, som I foreslår? Eller er det for svært/hårdt?

Der kan findes inspiration til programmet i videoerne her:

- Stolemotion:
 - https://www.youtube.com/watch?v=TP_Wp7DxkwY
 - <https://www.youtube.com/watch?v=SWSA47SSSMY>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=fFICpNrt5gg>
- Hjernegymnastik: <https://www.youtube.com/watch?v=Q9CMiq71Unc>

Der arbejdes i grupperne. Eleverne skal afprøve og tage tid på deres aktivitet.

Eleverne skal herefter formidle deres programmer, så de kan sendes til kontaktpersonen på virksomheden. Lav en kort mail, hvor du takker for besøget og vedhæfter programmerne.

Husk at sætte kontakt@aabenvirksomhed.dk cc på mailen. Så modtager klassen et diplom, og I hjælper Åben Virksomhed med viden om, hvor meget undervisningsmaterialet bliver brugt, så indsatsen kan fortsætte og forbedres.

--	--

Lektion 9 og 10	Materialer
Afslutning og evaluering af forløbet Start lektionen med at samles i grupperne fra sidste undervisningsgang, og giv dem 10 minutter til at genopfriske det aktivitetsprogram, de sammensatte. Hver gruppe går op foran klassen og viser deres aktivitetsprogram, mens resten af klassen gør dem efter. Giv en kort feedback på gruppernes aktivitetsprogram efter hver fremførsel ud fra, om der er taget højde for målgruppens bevægelighed og interesser. Herefter skal eleverne repetere nogle af de fagbegreber, de har lært i forløbet, ved at lave Elevark 1 igen i en ny version ude i grupperne. Her skal de på ny udfylde det tomme mindmap med alle de ord, som de nu kender om kroppen. Lav en opsamling i plenum på en tavle/smartboard med alle grupperes ord i plenum, og sammenlign det nye mindmap med det mindmap, I lavede i første undervisningsgang. Gentag nu øvelsen med Elevark 6, hvor eleverne skal tippe den samme 13'er. Sammenlign antallet af rigtige svar med den første, de lavede, for at synliggøre elevernes læring. Hvis der tid tilbage, kan eleverne lave deres egen quiz i Elevark 10.	Elevernes hjemmelavede aktivitetsprogrammer. Elevark 1 (ny version) Smartbord/tavle. Billede af tavle/smartboard fra lektion 1 og 2. Elevark 6 (ny version). Elevark 10: Lav jeres egen quiz og byt.
Hvis klassen ikke har været igennem et førstehjælpsforløb, kan I – evt. i samarbejde med andre fag eller klasselæreren, da der skal sættes et par undervisningsgange af til det – gennemføre Røde Kors' forløb ” Kan du førstehjælp? – Røde Kors	

rodekors.dk)?” og koble det til forløbet her om kroppen og arbejdet med mennesker, hvor der også kan ske uforudsete ting, som man skal være i stand til at håndtere.