

LÆRERVEJLEDNING

HAVETS SKATTE

2.-4. KLASSE



Formål

At eleverne lærer om havets fisk og deres biologi.

At eleverne oplever, hvordan havets dyr indfanges og forarbejdes til fødevarer, og får kendskab til typer af jobs inden for fiskeindustrien.

Fag

Natur/teknologi

Indhold

Forløbet omhandler tre emner:

- Fisk
- Bløddyr
- Krebsdyr

Tidsforbrug

Ca. 8 lektioner

Materialer

Materialet indeholder 16 elevark med opgaver.

Besøg

Klassen skal besøge en virksomhed, der indfanger og forarbejder havets dyr til fødevarer.

INDHOLD

Kort om forløbet.....	2
Undervisningsmaterialets opbygning	2
Emne 1: Fisk	3
Emne 2: Bløddyr	4
Emne 3: Krebsdyr	5
Arbejdsmiljø, overenskomster og forsikringer	6

Materialet er udviklet Marianne Gaalaas-Hansen,
lærer i natur og teknologi, og DA Åben Virksomhed

Materialet er revideret i 2023 af DA Åben Virksomhed.

Kort om forløbet

I undervisningsforløbet ”Havets skatte” for 2.-4. klasse får eleverne en spændende mulighed for at udforske livet under havoverfladen. De lærer om de fascinerende dyr, der lever i havet, og som en del af forløbet besøger de en virksomhed, der indfanger og forarbejder havets skatte til fødevarer.

Forløbet er delt op i tre emner: fisk, bløddyr og krebsdyr. Du kan selv bestemme rækkefølgen af disse emner, så det passer bedst til virksomhedens specialområde. Hvis I for eksempel skal besøge en virksomhed, der arbejder med blåmuslinger, kan emnet ”bløddyr” placeres sidst, så eleverne har frisk viden inden besøget.

Inden du går i gang med forløbet, er det en god idé at kontakte virksomheden og få talt om, hvilke(t) havdyr de vil se, og få fastlagt en dato for besøget. Når besøget nærmer sig, kan I tales ved og forventningsafstemme besøgets indhold. Læs mere i arket *Forberedelse til besøg på virksomhed*.

Undervisningsmaterialets opbygning

Forløbet har 16 elevark med opgaver og øvelser, du frit kan udvælge og plukke fra, så det passer til dig og din undervisning. Det er dog en forudsætning, at eleverne har forståelse af, hvilke dyr der lever i havet, og har kendskab til de(t) havdyr, virksomheden arbejder med, forud for besøget. På de næste sider finder du en gennemgang af arkene.

Emne 1: Fisk

Eleverne introduceres til dyr fra havet og går i dybden med fiskens biologi. De dissekerer også en fisk.

Oversigt over elevark 1-7

Elevark 1: Din logbog om havets skatte
Forløbet kan introduceres med en præsentation af den virksomhed, I skal besøge, og I kan snakke om elevernes kendskab til de af havets dyr, vi kan spise.
Elevark 2: Havets skatte
Eleverne introduceres til de forskellige typer af dyr fra havet, som de skal lære at kende gennem forløbet.
Elevark 3: Hvilke dyr fra havet kender du?
Eleverne skal aktivere deres nysgerrighed og viden om, hvilke dyr de kender, som lever i havet.
Elevark 4: Fisken
Eleverne introduceres til fisken gennem en lille tekst.
Elevark 5: Fiskens ydre og indre
Eleverne skal lære om fisk og deres ydre og indre anatomi.
Elevark 6: Organernes funktioner
Eleverne skal med egne ord forklare, hvad fiskens forskellige organer bruges til.
Elevark 7: Dissektion af en fisk
Forberedelse: Indkøb af fisk (en sild eller makrel til hver gruppe). Eleverne skal se, røre og dissekere en fisk i grupper. Du kan først dissekere en fisk foran dem, hvor du gennemgår fremgangsmåden. Vis eleverne, hvordan man åbner fisken og vis dem gællerne, leveren, svømmeblæren, tarme, hjerte, mavesæk og skelettet. Når eleverne dissekerer fisken, skal de placere fiskens organer på de rigtige cirkler på arket – det kan være en god ide at have arket lamineret. <i>Du kan følge disse videoer som øvelse:</i> Dissekering af sild Dissekering af fisk med eksempler på organer

Emne 2: Bløddyr

Eleverne lærer om bløddyr og dets biologi og dissekerer en blåmusling.

Oversigt over elevark 8-10

Elevark 8: Bløddyr
Eleverne introduceres til bløddyr gennem en lille tekst. Gennemgå det særlige ved bløddyr, og forklar i grove træk funktionerne for de forskellige ydre dele på bløddyr ved at hjælp af billederne under teksten.
Elevark 9: Skriv to kendetegn ved hvert bløddyr
Eleverne skal skrive to kendetegn ned ved hvert bløddyr.
Elevark 10: Dissektion af en blåmusling
Forberedelse: Indkøb af friske blåmuslinger – så store og så friske som muligt. Medbring: Plastbakke til muslingerne. Lupper til at se på muslingen. Tændstikker til at løfte og skubbe på muslingen. Afdækning til bordene. Eleverne skal lære om blåmuslings indre anatomi. Se først denne film i fællesskab. Dissektion: Du kan starte med at åbne en musling foran klassen og gennemgå muslingens anatomi. Derefter udfylder eleverne arket. Inddel eleverne i grupper á 3-4 personer. Gør klar i lokalet ved at afdække borde, og giv hver gruppe en plastikbakke, en lup og tændstikker. Hjælp grupperne med at åbne muslingerne. Det er svært, og du skal bruge en skarp skalpel til det. Dette kan også gøres inden timen. Grupperne skal undersøge deres musling med en lup og finde de forskellige dele på muslingen ved at sammenligne med tegningen fra arket.

Emne 3: Krebsdyr

Oversigt over elevark 11-14

Eleverne lærer om krebsdyr og dets biologi, og de dissekerer en reje.

Elevark 11: Krebsdyr
Eleverne introduceres til krebsdyr ved en lille tekst.
Elevark 12: Ti-benede krebsdyrs ydre
Arket skal bruges til at gennemgå det særlige ved krebsdyr. Se evt. de første 5 minutter af denne film om strandkrabben som eksempel på krebsdyret. Du kan også se denne præsentation af en tangreje.
Elevark 13: Tegn et krebsdyr, dér hvor det lever
Eleverne skal tegne et krebsdyr i dens omgivelser.
Elevark 14: Dissektion af en reje
Indkøb: Rejer til klassens grupper á 3-4 elever. Medbring: Tændstikker til at skubbe og løfte indvolde. Afdækning til bordene. Mobil eller kamera til at tage billeder. Klude og sæbevand. Evt. forstørrelsesglas. Eleverne skal undersøge en rejes indre anatomi.

Elevark 15-16: Forberedelse til besøg og afslutning på forløbet

Elevark 15: Forberedelse til virksomhedsbesøg
Eleverne får genopfrisket, hvad det er for en virksomhed, de skal besøge, og svarer på spørgsmål om, hvordan de tror, der lugter og ser ud, om der er koldt eller varmt og lignende. Tal gerne med eleverne om det/de specifikke havdyr, som du har aftalt med virksomheden, at eleverne skal se. Lad evt. eleverne gå på opdagelse på virksomhedens hjemmeside, så de får et indtryk af virksomheden forud for besøget.
Elevark 16: Min fortælling
Som afslutning på forløbet skal eleverne lave en tegneserie om besøget. De skal tegne det, de har lært, der sker med dyret, fra det bliver fanget i havet, og til det bliver serveret på tallerkenen. Tegneserien skal beskrive, hvor dyret lever, hvordan det bliver fanget, en del af, hvad de gør ved det på virksomheden (produktionen), og hvordan slutproduktet ser ud (f.eks. en dåse makrel på køkkenbordet eller en hel hummer på restauranten).

Arbejdsmiljø, overenskomster og forsikringer

- Når undervisningen flyttes ud på en virksomhed, gælder de samme regler for eleverne, som når de er på skolen – og det er skolen og lærerne, der har ansvaret for eleverne, når de er på virksomheden. Virksomhedsrepræsentanten hjælper læreren med at sikre, at eleverne kender reglerne på virksomheden, og at virksomhedsbesøget foregår sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt.
- At skolen har ansvaret i forbindelse med et virksomhedsbesøg, betyder i praksis, at det er læreren, der har ansvaret for eleverne og pligt til at føre tilsyn med eleverne, når de opholder sig på virksomheden. Hvis der indgår praktiske øvelser i forbindelse med virksomhedsbesøget, sørger læreren i samarbejde med virksomhedsrepræsentanten for, at eleverne får tilstrækkelig oplæring og instruktion i at udføre de praktiske øvelser sikkert og forsvarligt.
- Bemærk, at skolen og læreren har en skærpet tilsynsforpligtelse, når undervisningen foregår i lokaler og på steder, som rummer særlige risikomomenter, eller hvis der er givet særlige sikkerhedsforskrifter eller lignende.
- Læs vejledningen her: [Åben Skole - Virksomhedsbesøget](#).