

LÆRERVEJLEDNING

PLASTIK MED PERSPEKTIV

8.-9. KLASSE



Formål

At eleverne får kendskab til plastens egenskaber og anvendelse og bliver klogere på, hvad der sker, når forskellige plastprodukter ender i havene og naturen.

At eleverne oplever en plastvirksomheds forskellige produktionsmetoder.

Fag

Fysik/kemi, geografi og biologi

Indhold

Forløbet omhandler følgende fire emner:

- Undersøgelse og sortering af plast
- Plastens opbygning
- Fremstilling af plast
- Plast i naturen

Tidsforbrug

Ca. 13-14 lektioner

Materialer

Materialet indeholder 8 elevark fordelt på de fire emner.

Besøg

Klassen besøger en virksomhed, der anvender plast i deres produktion.

INDHOLD

Kort om forløbet.....	2
Undervisningsmaterialets opbygning	2
Emne 1: Undersøgelse og sortering af plast.....	3
Emne 2: Plastens opbygning.....	3
Emne 3: Fremstilling af plast	4
Emne 4: Plast i naturen.....	4
Arbejdsmiljø, overenskomster og forsikringer	5

Materialet er udviklet af
Lykke Mejdal Jensen og DA Åben Virksomhed

Materialet er revideret i 2023 af DA Åben Virksomhed

Kort om forløbet

Der findes plast i alt lige fra hverdagsprodukter som kontaktlinser, fryseposer og kuglepenne over adskillige former for emballage og til livsnødvendige produkter som stomiposer og insulinpenne til diabetespatienter. Med andre ord; plast er overalt, og det bliver eleverne klogere på i dette undervisningsforløb.

Forløbet er udviklet som et fællesfagligt forløb til fagene fysik/kemi, geografi og biologi, og eleverne kommer derfor omkring plast fra flere forskellige relevante vinkler. I forløbet kombineres faglig viden i hvert fag med en undersøgende tilgang.

Højdepunktet i forløbet er besøget hos en virksomhed, der anvender plast i produktionen. Her skal eleverne udforske, hvordan virksomheden håndterer plast, forebygger spild og genanvender materialet. Besøget giver dem et unikt indblik i plastens rolle i industrien og en forståelse for bæredygtige praksisser i virkeligheden.

Inden du går i gang med forløbet, er det en god idé at ringe til plastvirksomheden og få fastlagt en dato for besøget. Når besøget nærmer sig, kan I tales ved og forventningsafstemme besøgets indhold. Læs mere i arket *Forberedelse til besøg på virksomhed*.

Undervisningsmaterialets opbygning

Forløbet har fire hovedemner: 'undersøgelse og sortering af plast', 'plastens opbygning', 'fremstilling af plast' og 'plast i naturen'. Undervejs i forløbet skal eleverne analysere plast, lave forskellige forsøg og blive klogere på nedbrydning af plast.

Under hvert emne er der udviklet øvelser, du frit kan udvælge og plukke fra, så det passer til dig og din undervisning. Du kan også sagtens springe et emne over, hvis du fx allerede har gennemgået det i klassen. Det er dog en forudsætning, at eleverne har kendskab til forskellige typer af plast og de produktionsprocesser, der anvendes ved plastproduktion, inden de besøger virksomheden.

På næste side finder du en gennemgang af alle elevarkene.

Emne 1: Undersøgelse og sortering af plast

I emnet om undersøgelse og sortering af plast skal eleverne arbejde med hverdagsprodukter af plast, som de medbringer hjemmefra. De får et kendskab til plastikkoder, hvad de står for, samt hvilke fordele og ulemper der er ved brug af forskellige plastprodukter.

Oversigt over elevark 1-2

Elevark 1: Undersøgelse af medbragte plastprodukter
Eleverne arbejder med at sortere plasttyper ud fra deres genbrugskode og bliver klogere på, hvilke plasttyper der bruges til forskellige produkter. Forud for øvelsen skal eleverne gå på plastjagt derhjemme og medbringe forskellige ting af plast (fx legetøj, emballage fra fødevarer, dunke, bæreposer, affaldssække, mælkekartoner m.m.)
Elevark 2: Produkter lavet af plast
Eleverne diskuterer de fordele og ulemper, der er ved brug af plast til forskellige produkter.

Emne 2: Plastens opbygning

Emnet om plastens opbygning tager udgangspunkt i emne 1 og giver eleverne en teoretisk indsigt i plastens opbygning. De skal lave forsøg, hvor de analyserer og identificerer forskellige plasttyper.

Oversigt over elevark 3-4

Elevark 3 Molekylebyggesæt
Eleverne skal bygge molekylemodeller og finde frem til, hvilke grundstoffer plast hovedsageligt er opbygget af.
Elevark 4: Forsøg, analyse og identifikation af plast
Eleverne skal lave fem forskellige forsøg og bruge flere analysemetoder, der gør dem i stand til at identificere og skelne plasttyper fra hinanden. • Forsøg 1: Plastens densitet (flyder plast i vand, sprit og olie) • Forsøg 2: Antændes eller smelter platen? • Forsøg 3: Beilsteintest • Forsøg 4: Forsøg med PH-værdi • Forsøg 5: Hvordan dannes mikroplast?

Emne 3: Fremstilling af plast

Inden eleverne skal besøge en plastvirksomhedsbesøg, skal de undersøge forskellige produktionsprocesser, som plastvirksomheder benytter. Derudover skal eleverne lære at skelne disse processer fra hinanden.

Oversigt over elevark 5-6

Elevark 5: Fremstilling af plastprodukter
Eleverne får kendskab til, hvilke produktionsprocesser plastvirksomheder bruger til at lave forskellige plastprodukter. Som forberedelse til virksomhedsbesøget skal eleverne undersøge, hvilken proces virksomheden bruger, og hvilke produkter de producerer.
Elevark 6: Plastopgave på virksomheden
På virksomhedsbesøget skal eleverne besvare nogle spørgsmål vedrørende virksomheden.
Hvis det er aftalt med virksomheden, får eleverne forskellige plastprodukter fra virksomhedsrepræsentanten under rundvisningen, som de skal undersøge ved brug af dette elevark.

Emne 4: Plast i naturen

Efter virksomhedsbesøget skal eleverne opstille deres eget nedbrydningsforsøg – og som afslutning på forløbet skal eleverne arbejde nedbrydning af plast i naturen og undersøge, hvor plast i havet kommer fra.

Oversigt over elevark 7-8

Elevark 7: Nedbrydningsforsøg
Efter besøget hos plastvirksomheden skal eleverne lave deres egen beskrivelse af, hvordan et nedbrydningsforsøg skal opbygges og gennemføres. Derudover skal de undersøge, hvordan plast nedbrydes i naturen.
Elevark 8: Plast i havet
Som afslutning skal eleverne ud fra tre modeller undersøge, diskutere og forklare, hvor plasten i havet kommer fra.

Arbejds miljø, overenskomster og forsikringer

- Når undervisningen flyttes ud på en virksomhed, gælder de samme regler for eleverne, som når de er på skolen – og det er skolen og lærerne, der har ansvaret for eleverne, når de er på virksomheden. Virksomhedsrepræsentanten hjælper læreren med at sikre, at eleverne kender reglerne på virksomheden, og at virksomhedsbesøget foregår sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt.
- Skolen har ansvaret for eleverne i forbindelse med besøget hos en plastvirksomhed. Det betyder i praksis, at det er læreren, der har ansvaret for eleverne og pligt til at føre tilsyn med eleverne. Hvis der indgår praktiske øvelser i forbindelse med besøget, sørger læreren for i samarbejde med virksomheden, at eleverne får tilstrækkelig oplæring og instruktion i at udføre de praktiske øvelser sikkert og forsvarligt.
- Bemærk, at skolen og læreren har en skærpet tilsynsforpligtelse, når undervisningen foregår i lokaler og på steder, som rummer særlige risikomomenter, eller hvis der er givet særlige sikkerhedsforskrifter eller lignende.
- Læs vejledningen her: [Åben Skole - Virksomhedsbesøget](#).