

LÆRERVEJLEDNING

BUTIKSMATEMATIK

FORLØB TIL MATEMATIK I 7.- 9. KLASSE

I dette forløb er eleverne nye chefer i det fiktive supermarked *Supernord*. Eleverne skal bruge matematik i en virkelighedsnær kontekst for at træffe beslutninger, der skaber overskud hos Supernord.

Som en del af forløbet besøger I en butik, hvor eleverne ser, hvordan matematik bruges i praksis og hører om butikken som arbejdsplads.

TYPISK VARIGHED

Ca. 1,5 time

Programmet tilpasses sammen med butikken.

FORVENTNINGSAFSTEM MED BUTIKKEN

- Aftal dato, tidspunkt og det praktiske.
- Aftal besøgets fokus og fortæl, hvad eleverne har arbejdet med inden besøget.
- Aftal, hvad eleverne skal se og prøve under besøget.

FAGLIG FORBEREDELSE

Vi anbefaler, at eleverne:

- Kender begreberne statistik, procentregning, og matematiske modeller.
- Kender butikken på forhånd.
- Har forberedt spørgsmål til besøget.

FORSLAG TIL BESØGETS INDHOLD

RUNDVISNING OG AKTIVITET

- Eleverne får en rundvisning i butikken og på lageret.
- De hører fx om budget, kampagner, tilbud og svind.
- Eleverne stiller deres forberedte spørgsmål.
- Aftal med butikken, hvordan eleverne kan inddrages under besøget. Det kan fx være: at trimme hylde, finde det bedste tilbud eller lave en vareopstilling.

JOB OG HVERDAG

- Eleverne møder medarbejdere og butikselever, der fortæller om deres arbejde, uddannelse og hverdag.
- Eleverne får indblik i forskellige job og veje ind i branchen.

JO BEDRE FORBEREDT ELEVERNE ER, JO MERE FÅR I ALLE UD AF BESØGET

SPØRGSMÅL ELLER IDEER?

Skriv til os på: **Kontakt@aabenvirksomhed.dk**, eller læs mere på vores hjemmeside: **aabenvirksomhed.dk**