

# LÆRERVEJLEDNING TAL I BUTIKKEN 2. OG 3. KLASSE



## Formål

At eleverne træner regning med naturlige tal og lærer om, hvordan man bruger matematik til at sælge varer og tjene penge.

At eleverne oplever, hvordan man driver en butik og ser forskellige typer jobs, man kan have indenfor branchen.

## Fag

Matematik

## Indhold

I forløbet lærer eleverne om begreber, der relaterer sig til en butik (fx salgspris, tilbud, svind, rabat, mersalg) og laver regnestykker, hvor ordene kommer i spil.

De tegner deres egen butik og snakker om, hvordan den skal indrettes og hvorfor.

Forløbet indeholder desuden spillet Butiksspillet, som på en sjov måde viser eleverne, hvordan man tjener penge i en butik.

## Tidsforbrug

Ca. 9 lektioner

## Materialer

Materialet indeholder seks elevark samt Butiksspillet.

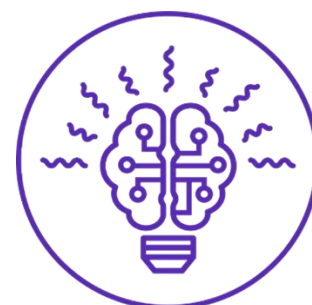
## Besøg

Klassen skal besøge en butik, hvor de bliver klogere på, hvordan matematik spiller en rolle, når man arbejder i en butik.

## INDHOLD

Kort om forløbet.....	2
Undervisningsmaterialets opbygning.....	2
Forslag til lektionsplan.....	3
Oversigt over alle elevark.....	4
Fælles Mål.....	5
Arbejds miljø, overenskomster og forsikringer.....	6

Materialet er udviklet af  
Thomas Maaløv, matematiklærer og -vejleder, Torben Blankholm, pensioneret  
matematiklærer, og DA Åben Virksomhed  
Materialet er revideret i 2023 af DA Åben Virksomhed



## Kort om forløbet

I dette forløb lærer eleverne begreber som rabat, svind og mersalg at kende, og gennem små øvelser, regneopgaver og et sjovt spil bliver eleverne klogere på, hvordan man kan tjene penge i en butik.

De får også lov til at lave deres egen 'butik' i et rollespil, der træner dem i at holde regnskab og lægge til og fra.

Som en vigtig del af forløbet besøger eleverne en butik, hvor de bliver vist rundt i butikken og får en fornemmelse af, hvordan man driver en butik, og af, hvordan ordene fra matematiktimen bliver brugt. De møder også medarbejdere i butikken, der fortæller dem om, hvad deres job består i.

Inden du går i gang med forløbet, er det en god idé at ringe til butikken, I vil besøge, og få fastlagt en dato for besøget. Når besøget nærmer sig, kan I tales ved og forventningsafstemme besøgets indhold. Læs mere i arket *Forberedelse til besøg på virksomhed*.

## Undervisningsmaterialets opbygning

Forløbet har syv elevark med opgaver og øvelser, du frit kan udvælge og plukke fra, så det passer til dig og din undervisning. Det er dog en forudsætning, at eleverne forud for virksomhedsbesøget er blevet introduceret til nogle af de begreber, der anvendes inden for butiksverdenen.

Bagerst kan du se, hvilke Fælles Mål materialet bidrager til at opfylde.

## Forslag til lektionsplan

Her er indsat et forslag til, hvordan forløbet kan gennemføres med de udarbejdede elevark.

Forløb	Elevark	Lektioner
Før virksomhedsbesøg	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tegn en butik</li> <li>2. Ord i butikken</li> <li>3. Træk fra og udregn fortjeneste</li> <li>4. Spørgsmål til butikken</li> </ol>	Ca. 5 lektioner
Besøg på virksomhed	Se arket <i>Forberedelse til besøg på virksomhed.</i>	Ca. 1 time og 30 min
Efter virksomhedsbesøg	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Lav en collage</li> <li>6. Lav jeres egen butik</li> <li>7. Butiksspillet</li> </ol>	Ca. 4 lektioner

På næste side finder du en gennemgang af alle elevarkene.

## Oversigt over alle elevark

<b>Elevark 1: Tegn en butik</b>
<p>Eleverne skal tegne (og eventuelt skrive en lille historie om) deres egen butik, som sælger det samme som den, de skal besøge.</p>
<b>Elevark 2: Ord i butikken</b>
<p>Præsenter eleverne for nogle af de begreber, man bruger i en butik: salgspris, fortjeneste, svind og tilbud/rabat. Eleverne skriver definitionerne ned på elevarket.</p>
<b>Elevark 3: Træk fra og udregn fortjenesten</b>
<p>Eleverne udregner butikkens fortjeneste ud fra en købspris og en salgspris, som er opgivet på elevarket. Tal med dem om, hvorfor salgspris og købspris er forskellige.</p>
<b>Elevark 4: Spørgsmål til butikken</b>
<p>Eleverne forbereder butiksbesøget ved at skrive spørgsmål ned om de ord, de har lært (fx ”Har butikken varer på tilbud?” eller ”Hvor prøver butikken at lave mersalg?”)</p> <p>Medbring arket på besøget, hvor eleverne som faglig aktivitet går rundt i butikken og tager billeder og noterer svarene på deres spørgsmål.</p>
<b>Elevark 5: Lav en collage</b>
<p>Efter butiksbesøget skal eleverne i grupper lave en collage på elevarket om et eller to af de begreber, de fandt eksempler på i butikken. De skal bruge billeder og notater fra besøget.</p> <p>Husk at medbringe sakse og lim, og print de billeder, eleverne har taget.</p>
<b>Elevark 6: Lav jeres egen butik</b>
<p>Eleverne bruger den viden, de har fået om priser og salg til at klippe-klistre deres egen butik.</p> <p>Eleverne finder varer, de vil sælge i deres butik – enten ved at tegne varerne, finde billeder på nettet eller i en tilbudsavis, som de har med hjemmefra. De udfylder elevarket med deres varer og skriver priser ned. Derefter klipper de dem ud og skiftes til at være kunde og medarbejder i hinandens butikker.</p>
<b>Elevark 7: Butiksspillet</b>
<p>Formålet med spillet er at aktivere elevernes brug af de begreber, som de har lært under forløbet. Derudover træner de simpel regnestykker med plus og minus. Spillets regler findes i elevarket.</p>

## Fælles Mål

Undervisningsforløbet bidrager til følgende mål i **matematik** efter 2. klassetrin:

Kompetenceområder og kompetencemål	Færdigheds-/vidensområder og mål
<b>Matematiske kompetencer</b> Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.	<b>Ræsonnement og tankegang</b>
<b>Tal og algebra</b> Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.	<b>Regnestrategier</b>

## Uddannelse og job i indskolingen

Undervisningsforløbet bidrager til følgende mål i Uddannelse og job i indskolingen:

Kompetenceområder og -mål	Færdigheds-/vidensområder og mål	
<b>Fra uddannelse til job</b> Eleven kan beskrive forskellige uddannelser og job.	<b>Fra uddannelse til job</b>	
	Eleven kan beskrive uddannelsesveje for kendte jobs.	Eleven har viden om korte og lange uddannelser og jobtyper, som uddannelserne kan føre til.
	<b>Information</b>	
	Eleven kan indsamle enkle informationer om uddannelser og job i eget nærmiljø.	Eleven har viden om informationskilder om uddannelse og job.
<b>Arbejdsliv</b> Eleven kan beskrive forskellige typer arbejde og arbejdsformer.	<b>Arbejdsmarked</b>	
	Eleven kan beskrive arbejdsmarkedsforhold fra eget nærmiljø.	Eleven har viden om roller og funktioner på arbejdsmarkedet.

## Arbejds miljø, overenskomster og forsikringer

- Når undervisningen flyttes ud på en virksomhed, gælder de samme regler for eleverne, som når de er på skolen – og det er skolen og lærerne, der har ansvaret for eleverne, når de er på virksomheden. Virksomhedsrepræsentanten hjælper læreren med at sikre, at eleverne kender reglerne på virksomheden, og at virksomhedsbesøget foregår sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt.
- At skolen har ansvaret i forbindelse med et virksomhedsbesøg, betyder i praksis, at det er læreren, der har ansvaret for eleverne og pligt til at føre tilsyn med eleverne, når de opholder sig på virksomheden. Hvis der indgår praktiske øvelser i forbindelse med virksomhedsbesøget, sørger læreren i samarbejde med virksomhedsrepræsentanten for, at eleverne får tilstrækkelig oplæring og instruktion i at udføre de praktiske øvelser sikkert og forsvarligt.
- Bemærk, at skolen og læreren har en skærpet tilsynsforpligtelse, når undervisningen foregår i lokaler og på steder, som rummer særlige risikomomenter, eller hvis der er givet særlige sikkerhedsforskrifter eller lignende.
- Læs vejledningen her: [Åben Skole - Virksomhedsbesøget](#).