

Evaluering af Åben Virksomheds indsats i folkeskolen

Pixirapport

Epinion for Dansk Arbejdsgiverforening/Åben Virksomhed



Epinion

Åben Virksomhed tilbyder gratis undervisningsforløb med fokus på og inddragelse af virksomheder inden for det tekniske og naturvidenskabelige område



Dansk Arbejdsgiverforening (DA) har etableret Åben Virksomhed, for at få flere børn og unge til at interessere sig for naturvidenskab, teknologi, it og matematik. Indsatsen skal sikre at flere folkeskoler og gymnasier arbejder sammen med virksomheder om læringsforløb, så eleverne opnår tekniske, digitale og teknologiske kompetencer.

Åben Virksomhed udvikler gratis undervisningsmaterialer fra 1. klasse til 3.g. Skoleklasser **bliver matchet med** en lokal virksomhed, så undervisningen dels foregår i klassen, dels på virksomheden. Ønsket er, at præsentere de mange uddannelses- og jobmuligheder der findes for eleverne, og vise dem at det, de lærer i skolen, bliver brugt på danske virksomheder.

Epinion har i 2019-2022 gennemført en evaluering af undervisningstilbuddet Åben Virksomhed med henblik på at undersøge effekten af undervisningsforløbene. Denne pixirapport præsenterer evalueringens hovedkonklusioner.

Åben Virksomhed-forløbene er **spændende undervisning** og skaber klarhed om, hvilke **kvalifikationer** eleverne behøver for at kunne varetage forskellige jobs

- Eleverne oplever forløbene som **spændende og lærerige**, men begejstringen manifesterer sig ikke nødvendigvis i en øget interesse for naturfag og problemløsning eller for fremtidige uddannelses- og jobmuligheder.
- Forløbene har udvidet elevernes kendskab til kompleksiteten af forskellige jobtyper og været med til at **nedbryde kønnede barrierer**, men der kan ikke spores en generelt større tro på egne evner blandt eleverne.
- Forløbene har bidraget til at **skabe klarhed om, hvilke kvalifikationer og kompetencer eleverne behøver** for at kunne varetage forskellige jobs i fremtiden. Disse kompetencer kobles også til konkrete skolefag.



“

Det var rigtig sjovt, fordi man kunne opfinde sin egen stol, lige præcis som man ville have den. Det var også sjovt at se, hvordan hele processen foregik, hvordan man byggede [Kay Boyesen] aben osv.

”

Elev, 5. klasse, fra forløbet 'Håndværk, træ og teknikker'.

“

Det er godt at være god til natur og teknik og matematik. Man skal være god til at regne og veje og kende blandingsforholdene (...) Man skal sikkert også være god til fysik og kemi, fordi man skal kunne blande.

”

Elev, 5. klasse, fra forløbet 'Byg en vej – teknologi og asfalt'.



Virksomhedsbesøgene udvider elevernes viden om de emner, der behandles, og øger deres **forståelse for proceskompleksitet og jobdiversitet** på en arbejdsplads

- Undervisningsforløbene **udvider elevernes horisont ift. fremtidige karriere- og jobmuligheder**, men det kan ikke påvises, at forløbene øger interessen for at arbejde med de specifikke forløbsemner efter endt uddannelse.
- Forløbene, og ikke mindst virksomhedsbesøgene, giver eleverne **ny viden** om de emner, der behandles, og øger elevernes forståelse for proceskompleksiteten og jobdiversiteten på en arbejdsplads.
- Både lærere og elever oplever virksomhedsbesøgene som **spændende og velforberedte** og har en stærk oplevelse af at have været velkomne på virksomhederne. Eleverne synes, at det har været spændende at opleve, hvad man arbejder med i virksomhederne, og at se hvordan man bruger tekniske løsninger til at løse problemer i virkeligheden, men besøgene bidrager ikke til afklaring på fremtiden.



“ Det var meget interessant og spændende, men det er ikke rigtig noget, jeg går op i og tænker over i forhold til andre ting, jeg fx gerne vil vide mere om og synes er spændende og interessante og godt kan lide at lave. Det var meget sjovt at være derude, men jeg tror ikke, at jeg ville arbejde der. Men jeg synes, at det er fedt at have fået muligheden og vide, hvordan det er at være asfaltarbejder. ”

Elev, 5. klasse, fra forløbet 'Byg en vej – teknologi og asfalt'.

“

Jeg troede man bare skulle tænde en maskine, og så gør den det for en. Jeg troede bare, man trykkede på en knap, og så kom der en abe ud (...) og så så jeg, at de sad med deres egne fingre og pudsede dem – det var faktisk meget sejt. ”

Elev, 5. klasse, fra forløbet 'Håndværk, træ og teknikker'.



Både elever og lærere oplever, at virksomhedsbesøgene tilfører undervisningen noget **'ekstra'** og gør undervisningen på skolen mere **meningsfuld**

- Virksomhedsbesøgene gør, at undervisningsforløbene **skiller sig ud fra den daglige undervisning** og indprenter sig hos eleverne. Lærerne ser stor værdi i, at eleverne kommer ud i **'den virkelige verden'** og får en forståelse for, hvorfor - og hvordan de ting, de lærer om i skolen, er relevante og brugbare.
- Eleverne fortæller, at de er blevet undervist af **'specialister'** og 'professionelle', og at de bruger den viden, de får på virksomhedsbesøgene, tilbage på skolen. Lærerne fortæller også, at eleverne, efter besøgene, har udvist øget forståelse for emnet ved fx at **gøre brug af relevante fagbegreber**.
- Før- og efterarbejdet til virksomhedsbesøgene styrker elevernes følelse af sammenhængende og gode forløb. Eleverne er begejstrede for forløb, der løber over længere tid, og hvor man arbejder med det samme emne på flere forskellige måder, fordi det giver mulighed for at **fordybe sig og gøre sig umage**.



“

Det er federe at se det med sine egne øjne. Hvis vi var herhjemme kunne vi ikke få så meget at vide. De havde mere erfaring med det og vidste mere. Og så kunne vi se maskinerne.

”

Elev, 5. klasse, fra forløbet 'Håndværk, træ og teknikker'.

“

Man får mange flere detaljer med, end hvis det bare er [læreren], der står og fortæller, fordi hun ved ikke ligeså meget om det.

”

Elev, 7. klasse, fra forløbet 'Tekstiler og design'.



Evalueringen er opbygget efter en veldokumenteret evalueringsmodel og bygger på en kombination af kvalitative og kvantitative datakilder



Evalueringsmodel

Evalueringen er opbygget efter en veldokumenteret evalueringsmodel for hvilke faktorer, der påvirker læring og karriereorientering for STEM-fagene¹.



Survey

For at belyse elevernes udvikling under forløbene er dataindsamlingen sket både før og efter den enkelte klasse gennemfører et forløb. Målingen foretaget vha. et spørgeskema.



Case-besøg

Efter forløbene har vi gennemført kvalitative case-besøg på fire skoler, hvor vi har interviewet både elever og lærere om deres oplevelser med forløbene. Der er foretaget interviews med i alt 29 elever fordelt over 11 interviews i grupper á tre-fire elever, samt 4 lærere.



Forløb

I den kvantitative måling er 2 forløb evalueret. I den kvalitative måling er 4 forløb evalueret.

Epinion Copenhagen

Ryesgade 3F

2200 Copenhagen N

Denmark

T: +45 87 30 95 00

E: copenhagen@epinionglobal.com

www.epinionglobal.com

Medfinansieret af Teknologipagten

